

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Херсонський державний університет

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

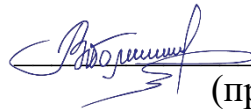
ПОЧАТКОВА ОСВІТА

першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
галузь знань А Освіта
спеціальність А3 Початкова освіта

ЗАТВЕРДЖЕНО

Вченою радою Херсонського державного університету

Голова вченої ради

 (Володимир ОЛЕКСЕНКО)
(протокол № 16 від 26.05.2025)

Освітня програма вводиться в дію з 31.05.2025

Ректор Херсонського державного університету

 (Олександр СПІВАКОВСЬКИЙ)
(підпис № 284-Д від 30.05.2025)



Івано-Франківськ, 2025 рік

**ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
ОСВІТНЬО – ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ «ПОЧАТКОВА ОСВІТА»
ПЕРШОГО (БАКАЛАВРСЬКОГО) РІВНЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ
СПЕЦІАЛЬНОСТІ АЗ ПОЧАТКОВА ОСВІТА
ГАЛУЗІ ЗНАНЬ А ОСВІТА**

РОЗРОБЛЕНО:

Робочою групою освітньої програми
Протокол №1 від 29 квітня 2025 р.
Гарант



Анастасія ГОРЛОВА

РЕКОМЕНДОВАНО:

Кафедрою педагогіки та психології
дошкільної та початкової освіти
Протокол № 13 від 20 травня 2025 р.
В.о завідувача кафедри



Наталія ВОРОПАЙ

РЕКОМЕНДОВАНО:

Вченою радою педагогічного
факультету
Протокол № 12 від 21 травня 2025 р.
Голова вченої ради



Любов ПЕТУХОВА

СХВАЛЕНО

Науково-методичною радою
університету
Протокол № 8 від 22 травня 2025 р
Голова НМР



Дар'я МАЛЬЧИКОВА

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійну програму «Початкова освіта» з підготовки фахівців за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти за спеціальністю А 3 Початкова освіта галузі знань Галузь знань А Освіта розроблено з урахуванням вимог Закону України «Про вищу освіту» (№ 1556-VII від 01.07.2014 р.), Постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» від № 1341 від 23.11.2011 р. (зі змінами № 519 від 25.06.2020 р.), Стандарту вищої освіти за спеціальністю 013 Початкова освіта для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (Наказ Міністерства освіти і науки України № 357 від 23.03.2021р.), Державного стандарту початкової освіти (Постанова Кабінету Міністрів України № 87 від 21.02.2018 р.), Концепції «Нова українська школа», Професійного стандарту за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)» (Наказ Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України № 2736 від 23.12.2020 р.).

Освітньо-професійну програму «Початкова освіта» розроблено робочою групою у складі:

1. Петухова Любов Євгенівна, доктор педагогічних наук, професор, декан факультету дошкільної та початкової освіти Херсонського державного університету;
2. Горлова Анастасія Василівна, кандидатка педагогічних наук, доцентка, заступник декана Педагогічного факультету Херсонського державного університету, випускниця 1986 р.;
3. Цюпак Ірина Миколаївна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки та психології дошкільної та початкової освіти, заступник декана Педагогічного факультету Херсонського державного університету, випускниця 2009 р.;
4. Воропай Наталія Анатоліївна, кандидатка педагогічних наук, доцентка, в.о. завідувача кафедри педагогіки та психології дошкільної та початкової освіти Херсонського державного університету;
5. Саган Олена Валеріївна, кандидатка педагогічних наук, доцентка, завідувачка кафедри теорії та методики дошкільної та початкової освіти Херсонського державного університету;
6. Гриценко Ірина Валентинівна, кандидатка педагогічних наук, доцентка кафедри педагогіки та психології дошкільної та початкової освіти Херсонського державного університету;
7. Морозова Євгенія, випускниця 2015 року, викладачка кафедри теорії та методики дошкільної та початкової освіти Херсонського державного університету;
8. Ільїна Олександра, здобувачка першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності Початкова освіта Херсонського державного університету;

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

1. Ганна ТОВКАНЕЦЬ, докторка педагогічних наук, професорка, завідувачка кафедри теорії та методики початкової освіти Мукачівського державного університету;
2. Олеся ДИБОВСЬКА, канд.філол.наук, вчителька початкових класів, заступниця директора початкової школи імені Софії Русової Івано-Франківської міської ради;
3. Світлана МИКИТЮК, директорка НВК 56 Херсонської міської ради.

1. Профіль освітньо-професійної програми

зі спеціальності АЗ Початкова освіта галузі знань А Освіта

1 – Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Херсонський державний університет, педагогічний факультет, кафедра педагогіки та психології дошкільної та початкової освіти
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Ступінь вищої освіти: Бакалавр Освітня кваліфікація: Бакалавр початкової освіти.
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма «Початкова освіта» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС, термін навчання 3 роки 10 місяців
Наявність акредитації	Сертифікат МОН про акредитацію спеціальності 013 Початкова освіта. Серія УД №22007907, від 25 січня 2019 р. Дійсний до 01.07.2028
Цикл/рівень	НРК України-6 рівень, FQ-EHEA-перший цикл, EQF LLL-6 рівень
Передумови	Наявність повної загальної середньої освіти. Для здобуття освітнього ступеня бакалавра на базі ступеня «молодший бакалавр» (освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст») або на основі фахової передвищої освіти заклад вищої освіти має право визнати та перезарахувати не більше 60 кредитів ЄКТС, отриманих в межах попередньої освітньої програми. Прийом на основі ступенів «молодший бакалавр», «фаховий молодший бакалавр» або освітньо-кваліфікаційного рівня молодший спеціаліст здійснюється за результатами зовнішнього незалежного оцінювання в порядку, визначеному законодавством. Прийом на основі ступенів «молодший бакалавр», «фаховий молодший бакалавр» або освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст» здійснюється за результатами зовнішнього незалежного оцінювання в порядку, визначеному законодавством.
Мови викладання	українська
Термін дії освітньої програми	3 роки 10 місяців Програма чина до наступного оновлення Планове оновлення 1 раз на 2 роки

Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://www.kspu.edu/About/Faculty/FElementaryEdu/componentOP.aspx https://www.kspu.edu/Education/EduPrograms/012/012OPP.aspx
2 – Мета освітньої програми	
Підготовка бакалаврів за спеціальністю А3 Початкова освіта, які володіють системою предметних знань, здатних до розв'язування професійних завдань, опанування загальними та фаховими компетентностями відповідно до вимог Державного стандарту початкової школи та науково-дослідних завдань Нової української школи відповідно до вимог Державного стандарту початкової освіти та з урахуванням регіональних особливостей її функціонування, здатні до інноваційної діяльності, партнерської взаємодії з учасниками освітнього процесу, особистісно-професійного саморозвитку і яким властива медіаграмотність та культура. Мета ОПП відповідає Стратегії розвитку університету на 2020-2027 роки. https://www.kspu.edu/Legislation/strategy.aspx?lang=uk	
3 – Характер освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація)	Галузь знань А Освіта Спеціальність А3 Початкова освіта <i>Об'єктами</i> вивчення та діяльності є цілісний освітній процес початкової школи, зміст, форми й методи його організації. <i>Цілі навчання:</i> набуття здобувачами вищої освіти здатності розв'язувати складні спеціалізовані задачі початкової освіти. <i>Теоретичний зміст предметної області:</i> теоретико-практичні засади процесу навчання, виховання та розвитку здобувачів початкової освіти в умовах освітнього середовища початкової школи. <i>Методи, методики й технології:</i> загальнонаукові й психолого-педагогічні методи; освітні методики; традиційні та інноваційні технології початкової освіти. <i>Інструменти й обладнання:</i> навчально-методичний інструментарій, обладнання навчального й загального призначення для кабінетів початкової школи; мультимедійне обладнання, сучасні універсальні та спеціалізовані інформаційні ресурси та програмні продукти; бібліотечні ресурси та технології, зокрема електронні.
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма орієнтована на формування професійних компетентностей за трудовою дією або групою трудових дій, що входять до них. Зasadничими основами фахової компетентності

	здобувача першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності «Початкова освіта» є поєднання теорії і практики педагогічної діяльності вчителя початкової школи; оволодіння ним фаховими концептами проблеми; формування здатності до критичного осмислення сучасного стану початкової освіти, креативності, мобільності та забезпечення ефективної професійної діяльності в постійно змінюваних соціальних та інформаційних умовах.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Фахова освіта в галузі А Освіта спеціальності А3 Початкова освіта. Основний фокус освітньої програми спрямований на підготовку вчителя початкових класів, здатного здійснювати освітню, дослідницьку та інноваційну діяльність, організовувати освітній процес в початковій школі з урахуванням сучасних світових тенденцій розвитку освіти, її інтеграції в європейський простір. <i>Ключові слова:</i> початкова освіта; молодші школярі; освітній процес у початковій школі; освітній простір; освітнє середовище; навчання, розвиток, виховання, соціалізація учнів початкової школи; методи, засоби, форми навчання і виховання молодших школярів; контроль та оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти; професійна компетентність; рефлексія і професійний саморозвиток.
Особливості програми	Практична спрямованість, узгодженість із програмою Бериславського педагогічного коледжу ім. В.Ф. Беньковського Херсонського державного університету, використання в освітньому процесі ЗВО трисуб'єктної дидактики як інструментарію фахової підготовки; форма проведення кваліфікаційного екзамену зі спеціальності (використання рандомного обрання, відповіді без підготовки); освіта у воєнний та післявоєнний час. Навчальні та робочі навчальні плани спеціальності розроблено згідно моделі Liberal Arts (73 відсотки обсягу освітньої програми забезпечує вивчення обов'язкових компонент циклу загальної та професійної підготовки та 27 відсотків на вивчення вибіркового компонент загальної та професійної підготовки.)
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	

Придатність до працевлаштування	Згідно з чинною редакцією класифікатора професій бакалавр початкової освіти може обіймати такі посади: 2331 Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти. 331 Фахівці з початкової освіти 3310 Фахівці з початкової освіти 3340 Інші фахівці в галузі освіти.
Подальше навчання	Можливість навчання за програмою другого (магістерського) рівня вищої освіти та/або набувати додаткові кваліфікації в системі післядипломної освіти.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Проведення лекційних, практичних занять; організація майстер-класів, круглих столів, наукових конференцій та семінарів; залучення здобувачів до участі в конкурсах наукових робіт та олімпіадах. Залучення до проведення занять кваліфікованих фахівців-практиків. Заняття переважно відбуваються в малих групах з предметними дискусіями. Застосовуються інноваційні технології дистанційного навчання з використанням корпоративної платформи KSU24 для проведення навчальних занять та організації освітнього процесу.
Оцінювання	<i>Форми контролю:</i> письмові екзамени (тестування, вирішення проблемних завдань, розв'язання певної прикладної задачі), усне екзаменування, заліки, проміжні контрольні роботи та опитування, презентації, звіти з практик, публічний захист курсових робіт. <i>Види контролю:</i> поточний та підсумковий контроль. <i>Шкала оцінювання:</i> оцінювання здійснюється за 100 - бальною (рейтинговою) шкалою, шкалою ЄКТС (ECTS), (A, B, C, D, E, FX, F), національною 4-х бальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно»).
	<u>Порядок оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в Херсонському державному університеті (наказ від 28.08.2024 № 410-Д).</u>
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі початкової освіти з розумінням відповідальності за свої дії.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК-1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного)

	суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. ЗК-2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. ЗК-3. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт. ЗК-4. Здатність працювати в команді. ЗК-5. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми. ЗК-6. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. ЗК-7. Здатність діяти соціально відповідально і свідомо. ЗК-8. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів). ЗК-9. Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності. ЗК-10. Готовність до дій, ефективної взаємодії і прийняття рішень у надзвичайних ситуаціях, під час воєнних дій та інших загроз, забезпечення особистої та колективної безпеки, яка передбачає володіння базовими знаннями й навичками з надання першої допомоги, орієнтування на місцевості, дотримання правил безпеки.
Спеціальні (фахові) компетентності (СК)	СК-1. Здатність спілкуватися державною та іноземною мовами як усно, так і письмово. СК-2. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, використовувати відкриті ресурси, інформаційно-комунікаційні та цифрові технології, оперувати ними в професійній діяльності. СК-3. Здатність до інтеграції та реалізації предметних знань як основи змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.

	СК-4. Здатність управляти власними емоційними станами, налагоджувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу, формувати мотивацію здобувачів початкової освіти до навчання та організовувати їхню пізнавальну діяльність. СК-5. Здатність до проектування осередків навчання, виховання й розвитку здобувачів початкової освіти. СК-6. Здатність до організації освітнього процесу в початковій школі з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, розвитку в них критичного мислення та формування ціннісних орієнтацій. СК-7. Здатність до моделювання змісту відповідно до очікуваних результатів навчання, добору оптимальних форм, методів, технологій та засобів формування ключових і предметних компетентностей молодших школярів у процесі вивчення освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної. СК-8. Здатність до збору, інтерпретації та застосування даних у сфері початкової освіти із використанням методів наукової діяльності до формування суджень, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти. СК-9. Здатність до різних видів оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти на засадах компетентнісного підходу. СК-10. Здатність до професійно-педагогічної діяльності в інклюзивному середовищі з різними категоріями дітей з особливими освітніми потребами. СК-11. Здатність до здійснення профілактичних заходів щодо збереження життя та здоров'я учнів початкової школи, до надання їм домедичної допомоги, до протидії та попередження булінгу, різних проявів насильства. СК-12. Здатність доносити до фахівців і нефахівців інформацію, ідеї, проблеми, рішення, власний досвід та аргументувати їх на засадах партнерської взаємодії в умовах початкової школи.
	7 – Програмні результати навчання

ПРН-01	Організовувати монологічну, діалогічну та полілогічну форми спілкування з молодшими школярами, іншими учасниками освітнього процесу, представниками громади, поважаючи права людини та суспільні цінності; формувати судження, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти.
ПРН-02	Управляти складною професійною діяльністю та проєктами в умовах початкової школи, виробляти та ухвалювати рішення в непередбачуваних робочих та навчальних контекстах.
ПРН-03	Критично оцінювати достовірність та надійність інформаційних джерел, дотримуватися юридичних і етичних вимог щодо використання інформаційно комунікаційних та цифрових технологій у перебігу педагогічної діяльності в початковій школі.
ПРН-04	Спілкуватися із професійних питань засобами державної та іноземної мов в усній та письмовій формах, застосовувати в освітньому процесі прийоми збагачення усного й писемного мовлення молодших школярів.
ПРН-05	Організовувати освітній процес із використанням цифрових технологій та технологій дистанційного навчання молодших школярів, розвивати в учнів навички безпечного використання цифрових технологій та сервісів.
ПРН-06	Інтегрувати та використовувати академічні предметні знання як основу змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти (мовно- літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної) та трансформувати їх у різні форми.
ПРН-07	Планувати й здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, забезпечувати розвиток пізнавальної діяльності учнів, формувати в них мотивацію до навчання.
ПРН-08	Організовувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу початкової школи, використовувати практики самозбереження психічного здоров'я, усвідомленого емоційного реагування.
ПРН-09	Планувати та організовувати освітній процес у початковій школі, позаурочні й позашкільні заняття та

	заходи, використовуючи різні організаційні форми навчання та типи занять, із дотриманням принципу науковості та вимог нормативних документів початкової школи.
ПРН-10	Використовувати в освітній практиці різні прийоми формувального, поточного і підсумкового оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти, прийоми диференційованого оцінювання дітей з особливими освітніми потребами.
ПРН-11	Збирати, інтерпретувати та застосовувати дані у сфері початкової освіти із використанням методів наукової діяльності.
ПРН-12	Застосовувати методи та прийоми навчання, інновації, міжпредметні зв'язки та інтегрувати зміст різних освітніх галузей в стандартних і нестандартних ситуаціях професійної діяльності в початковій школі, оцінювати результативність їх застосування..
ПРН-13	Організовувати освітній простір з дотриманням принципів універсального дизайну, безпечно, проєктувати навчальні осередки у класі спільно з молодшими школярами з урахуванням їхніх вікових особливостей, інтересів і потреб, забезпечувати дотримання вимог безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни, створювати психологічно комфортні умови освітнього процесу.
ПРН-14	Забезпечувати індивідуальний і диференційований розвиток здобувачів початкової освіти з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей.
ПРН-15	Здійснювати профілактичні заходи щодо збереження життя та фізичного й психічного здоров'я здобувачів початкової освіти, надавати їм домедичну допомогу (за потреби), планувати та реалізовувати заходи щодо попередження і протидії булінгу та різних проявів насильства чи будь-якої з форм дискримінації серед учнів початкової школи й інших учасників освітнього процесу.
ПРН-16	Використовувати основні техніки спілкування з дорослими людьми, різні форми та засоби комунікації з батьками, колегами, іншими фахівцями з метою підтримки здобувачів у освітньому процесі початкової школи, керувати педагогічним і професійним розвитком осіб та груп.

ПРН-17	Знати основи запобігання корупції, суспільної та академічної доброчесності на рівні, необхідному для формування нетерпимості до корупції та проявів недоброчесної поведінки серед здобувачів освіти та вміти застосовувати їх в професійній діяльності.
ПРН-18	Здатність ідентифікувати та критично оцінювати потенційні індивідуальні і колективні загрози життю і здоров'ю, приймати обґрунтовані рішення і ефективно взаємодіяти в період надзвичайних ситуацій і воєнних дій для подолання наслідків кризових подій.
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Освітня або професійна кваліфікація науково-педагогічних працівників, які залучені до реалізації освітніх компонентів освітньої програми повністю відповідає вимогам Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, затверджених постановою Кабінету Міністрів України від 30.12.2015 №1187. Практико-орієнтований характер освітньої програми передбачає широку участь фахівців-практиків, які відповідають напрямку програми, що підсилює синергетичний зв'язок теоретичної та практичної підготовки.
Матеріально-технічне забезпечення	Для забезпечення освітнього процесу, наукової, методичної, творчої діяльності в умовах релокації наявна необхідна матеріальна база і належне технічне забезпечення, яке визначено відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.04.2022 № 356 «Про тимчасове переміщення Херсонського державного університету», на підставі наказу ректора Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника від 05.05.2022 № 212 «Про тимчасове переміщення Херсонського державного університету на базу Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника», наказу ректора Херсонського державного університету від 27.06.2022 № 315-Д «Про тимчасове переміщення Херсонського державного університету на базу Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника та закріплення за ним навчальних приміщень, наказу від 24.05.2023 № 219-Д «Про тимчасове закріплення навчальних приміщень Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника за Херсонським державним

	університетом в умовах переміщення» з урахуванням листа Міністерства освіти і науки України від 05.06.2024 № 1/9979-24, спільного наказу ректора Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника та ректора Херсонського державного університету згідно договору № 28/25-01/1ск/25 від 23.03.2025 про спільне користування матеріально-технічною базою для забезпечення освітньої діяльності.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Е-бібліотека, Scopus і Web of Science доступ, База даних Google Scholar, Інституційний репозитарій (eKhSUIR, корпоративна освітня платформа KSUonline, KSU24, платформи дистанційного навчання Zoom, Google Meet, освітні платформи Prometheus, Coursera, Udemu та інші.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	На основі укладених двосторонніх угод між Херсонським державним університетом та закладами вищої освіти України про співробітництво для підвищення кваліфікації (стажування) науково-педагогічних працівників: Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка, Житомирський державний університет імені Івана Франка, Запорізький національний університет, Інститут педагогіки Національної академії педагогічних наук України, Класичний приватний університет (м. Запоріжжя), Київський університет імені Бориса Грінченка, Центральноукраїнський державний університет імені В. Винниченка, Львівський національний університет імені Івана Франка, Ніжинський державний університет імені Миколи Гоголя, Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка, Східноукраїнський національний університет імені Лесі Українки, Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, Рівненський державний гуманітарний університет.
Міжнародна кредитна мобільність	Укладені угоди: Університет імені Адама Міцкевича м.Познань Республіка Польща №01-8 Термін дії: 04.04.2006 - безстроковий термін. Альпійсько - Адріатичний університет м. Клагенфурт Республіка Австрія №31-5

	Університет імені Яна Длугоша м. Ченстохова Республіка Польща №28-47 Термін дії: 31.10.2019 - безстроковий термін Поморський університет м. Слупськ Республіка Польща №20-83 Термін дії: 09.12.2024 – 09.12.2029 Євангельський Фрйобельсємінар м. Кассель ФРН №31-6 Термін дії: 27.05.2016 - безстроковий термін
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Можливість навчання іноземних здобувачів вищої освіти за акредитованою освітньою програмою за наявності попередньої мовленнєвої підготовки в межах ліцензованого обсягу першого (бакалаврського) рівня вищої освіти.

Горлова

Гарант освітньої програми

Горлова А.В.

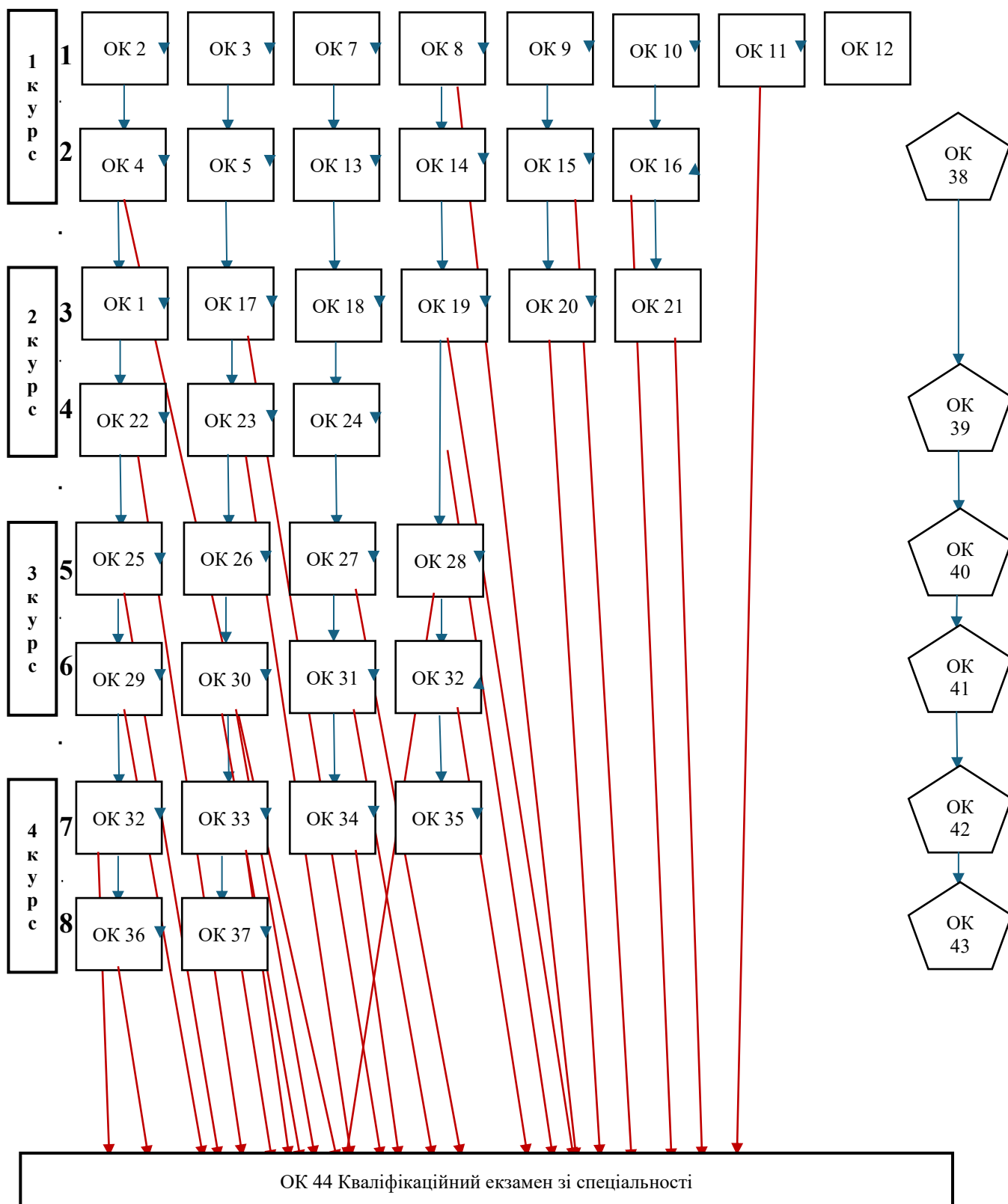
2. Перелік компонент освітньо-професійної програми «Початкова освіта» та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОП

	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, атестація)	Кількість кредитів	Форма підсумк. контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти освітньої програми			
Цикл загальної підготовки			
ОК 1	Філософія	3	екзамен
ОК 2	Історія України та української культури	3	залік
ОК 3	Українська мова (за професійним спрямуванням)	3	залік
ОК 4	Іноземна мова	5	залік
ОК 5	Академічна доброчесність	3	залік
ОК 6	Базова загальнонавчальна підготовка (теоретична підготовка)*/Безпека життєдіяльності (безпека життєдіяльності, основи охорони праці та цивільний захист) та екологічна безпека**	3	Диф.залік / залік
Цикл професійної підготовки			
ОК 7	Вступ до спеціальності	3	залік
ОК 8	Загальна педагогіка	5	екзамен
ОК 9	Сучасні інформаційні технології в професійній діяльності	5	залік
ОК 10	Анатомія, фізіологія і гігієна дітей та основи медичних знань	4	залік
ОК 11	Загальна психологія	3	екзамен
ОК 12	Дитяча література	4	екзамен
ОК 13	Сучасна українська мова з практикумом	3	залік
ОК 14	Вікова та педагогічна психологія	5	екзамен
ОК 15	Дидактика	4	екзамен
ОК 16	Психодіагностика	4	екзамен
ОК 17	Теорія і методика виховання	3	екзамен
ОК 18	Культура мовлення і виразне читання	3	залік
ОК 19	Основи наукових досліджень	3	залік
ОК 20	Практичний курс іноземної мови	3	залік
ОК 21	Методика навчання фізкультурної, соціальної та здоров'язберезувальної освітніх галузей	7	екзамен
ОК 22	Історія педагогіки	4	екзамен
ОК 23	Методика навчання мовно-літературної освітньої галузі (українська мова)	5	екзамен
ОК 24	Курсова робота з педагогіки та психології	3	залік
ОК 25	Методика навчання мовно-літературної освітньої галузі (літературне читання)	4	екзамен
ОК 26	Трисуб'єктна дидактика	3	екзамен

ОК 27	Математика	4	екзамен
ОК 28	Методика навчання природничої освітньої галузі	4	залік
ОК 29	Психолого-педагогічний супровід учнів початкової школи з особливими освітніми потребами в умовах загальноосвітнього середовища	3	залік
ОК 30	Методика навчання мистецької освітньої галузі	3	екзамен
ОК 31	Методика навчання інформатичної освітньої галузі	3	екзамен
ОК 32	Методика навчання математичної освітньої галузі	7	екзамен
ОК 33	Педагогічна майстерність	3	екзамен
ОК 34	Методика навчання іноземної мови	3	екзамен
ОК 35	Курсова робота з фахових дисциплін	3	залік
ОК 36	Методика навчання технологічної освітньої галузі	3	екзамен
ОК 37	Методика навчання громадянської та історичної освітньої галузі	3	екзамен
ОК 38	Навчальна (пропедевтична) практика	6	залік
ОК 39	Навчальна (природничо-краєзнавча, організація дозвілля дітей) практика	3	залік
ОК 40	Навчальна практика (перші дні дитини в школі)	3	залік
ОК 41	Виробнича практика (педагогічна)	6	залік
ОК 42	Виробнича практика (І цикл НУШ)	9	залік
ОК 43	Виробнича практика (ІІ цикл НУШ)	9	залік
Загальний обсяг обов'язкових компонент:		173	
Вибіркові компоненти освітньої програми			
Цикл загальної підготовки			
ВК 1	Вибіркова освітня компонента 1	4	залік
ВК 2	Вибіркова освітня компонента 2	4	залік
ВК 3	Вибіркова освітня компонента 3	4	залік
ВК 4	Вибіркова освітня компонента 4	4	залік
ВК 5	Вибіркова освітня компонента 5	4	залік
ВК 6	Вибіркова освітня компонента 6	4	залік
ВК 7	Вибіркова освітня компонента 7	4	залік
ВК 8	Вибіркова освітня компонента 8	4	залік
ВК 9	Вибіркова освітня компонента 9	4	залік
ВК 10	Вибіркова освітня компонента 10	4	залік
ВК 11	Вибіркова освітня компонента 11	4	залік
ВК 12	Вибіркова освітня компонента 12	4	залік
ВК 13	Вибіркова освітня компонента 13	4	залік
ВК 14	Вибіркова освітня компонента 14	4	залік
Цикл професійної підготовки			
ВК 15	Вибіркова освітня компонента 16	4	залік
ВК 16	Вибіркова освітня компонента 17	4	залік
Загальний обсяг вибірових компонент:		64	
ОК 44	Кваліфікаційний екзамен зі спеціальності	3	кваліфікаційний екзамен
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		240	

2.2. Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми



3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньо-професійної програми «Початкова освіта» зі спеціальності АЗ Початкова освіта здійснюється у формі кваліфікаційного екзамену за фахом (І блок-модуль «Педагогіка та психологія», ІІ блок-модуль «Методики початкової освіти»). Кваліфікаційний іспит є комплексною перевіркою рівня відповідності досягнутих результатів навчання вимогам освітньої програми.

Атестація завершується видачею документу встановленого зразка про присудження ступеня бакалавра з присвоєнням освітньої кваліфікації: бакалавр початкової освіти.

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

2. Матриця забезпечення програмних результатів (ПР) відповідним компонентам освітньої програми

	О К 1	О К 2	О К 3	О К 4	О К 5	О К 6	О К 7	О К 8	О К 9	О К 10	О К 11	О К 12	О К 13	О К 14	О К 15	О К 16	О К 17	О К 18	О К 19	О К 20	О К 21	О К 22	О К 23	О К 24	О К 25	О К 26	О К 27	О К 28	О К 29	О К 30	О К 31	О К 32	О К 33	О К 34	О К 35	О К 36	О К 37	О К 38	О К 39	О К 40	О К 41	О К 42	О К 43	О К 44	О К 45					
ПРН-01		+	+		+		+	+				+	+		+		+	+	+			+	+	+	+	+									+			+	+	+	+	+	+	+	+	+				
ПРН-02			+		+		+	+			+		+	+	+	+		+				+	+	+		+			+						+							+	+	+	+	+	+	+		
ПРН-03	+	+	+	+	+		+	+	+	+			+		+		+	+	+	+	+	+	+	+		+		+			+	+			+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
ПРН-04			+									+	+					+					+		+															+	+	+	+	+	+	+	+	+		
ПРН-05									+																			+	+						+	+									+	+	+	+	+	
ПРН-06		+								+		+						+			+	+				+		+	+		+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
ПРН-07		+		+			+	+	+	+	+			+	+	+	+			+	+	+				+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ПРН-08							+	+	+		+			+	+	+	+					+				+		+	+	+	+		+								+		+	+	+	+	+	+		
ПРН-09		+													+												+		+													+		+	+	+	+	+	+	
ПРН-10				+								+					+		+	+		+		+		+			+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
ПРН-11	+									+								+		+			+		+											+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ПРН-12	+										+			+		+												+		+										+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ПРН-13										+												+									+							+	+					+	+	+	+	+	+	
ПРН-14								+			+			+	+	+	+				+	+	+	+		+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ПРН-15										+	+			+		+				+			+						+				+				+		+					+	+	+	+	+	+	
ПРН-16	+							+					+	+	+	+					+		+		+		+			+														+	+	+	+	+	+	
ПРН-17					+														+					+											+	+									+	+	+	+	+	
ПРН-18						+																																												

Гарант освітньої програми

Горлова

Анастасія ГОРЛОВА

ДОДАТОК

Перелік вибірових навчальних дисциплін

Вибіркова освітня компонента 1

За електронним каталогом на платформі KSU24

Вибіркова освітня компонента 2

За електронним каталогом на платформі KSU24

Вибіркова освітня компонента 3

За електронним каталогом на платформі KSU24

Вибіркова освітня компонента 4

За електронним каталогом на платформі KSU24

Вибіркова освітня компонента 5

За електронним каталогом на платформі KSU24

Вибіркова освітня компонента 6

За електронним каталогом на платформі KSU24

Вибіркова освітня компонента 7

За електронним каталогом на платформі KSU24

Вибіркова освітня компонента 8

За електронним каталогом на платформі KSU24

Вибіркова освітня компонента 9

За електронним каталогом на платформі KSU24

Вибіркова освітня компонента 10

За електронним каталогом на платформі KSU24

Вибіркова освітня компонента 11

За електронним каталогом на платформі KSU24

Вибіркова освітня компонента 12

За електронним каталогом на платформі KSU24

Вибіркова освітня компонента 13

За електронним каталогом на платформі KSU24

Вибіркова освітня компонента 14

За електронним каталогом на платформі KSU24

Вибіркова освітня компонента 16

За електронним каталогом факультету

Вибіркова освітня компонента 17

За електронним каталогом факультету

Гарант освітньої програми

A handwritten signature in blue ink, appearing to read "Горлова" (Gorlova).

Анастасія ГОРЛОВА